

Někdy může pomoci online kontakt

To je i důvod, proč dává Za sklem, o. s., prostor i pro online podporu klientům, kteří nemají možnost navštívit jejich centra osobně. Zájem o ni mají například i dospělí lidé zejména s Aspergerovým syndromem, kteří studují, nebo třeba rodiče, pro které je problém zajistit si na dobu konzultace, kterou potřebují, pro své dítě hlídání. Jde vlastně o online setkávání, při kterém jim odborníci mohou touto vzdálenou formou pomoci a poradit. „Není možné neposkytnout například studentovi s Aspergerovým syndromem, který se dostane do krize, rychlou pomoc. To není žádná legrace, tam prostě hrozí i ztráta života,“ upozorňuje M. Pečeňová.

Podstatné podle ní je, že se daří obsazovat existující centra Za sklem, o. s., kvalitními odborníky. „Zvládáme nové zájemce proškolenat, spolupracujeme i s vysokými školami, přicházejí k nám na praxi studen-

Konečně nijak ji nepotěšilo ani snižování PHmax pro školy, protože méně peněz může s velkou pravděpodobností znamenat i tlak na zvyšování počtu žáků ve skupinách, méně časté dělení tříd v některých předmětech i mizení tandemové výuky. Všechna tato opatření ale mohou právě i dětem s PAS při vzdělávání pomoci.

Podobný problém může představovat pro děti s PAS i návrh změny školského zákona, kterým se de facto ruší odklady povinné školní docházky. „Myslím, že by si autoři tohoto návrhu měli vyzkoušet přímou práci s žáky s autismem. A taky by měli trochu uvažovat o tom, jestli jsou školy na takovou změnu připraveny,“ poznamenává M. Pečeňová.

Všímat si varovných signálů

V průběhu doby vznikaly další zejména rodičovské organizace, které se snaží poskytovat dětem s PAS a jejich rodinám nezbytnou pomoc, M. Pečeňová přikyvuje, že právě s těmito organizacemi rádi spolupra-

cují. Ze strany státu, ministerstva školství a jeho zřízovaných organizací však žádnou zvláštní podporu necítí.

Není to ale tak, že by organizace nebyla v kontaktu se školami. „Kolegyně často školy navštěvují, pořádáme přednášky, kurzy, semináře pro učitele i další pedagogické pracovníky, zájem je o ně veliký. Spolupracujeme i se speciálněpedagogickými centry a pedagogicko-psychologickými poradnami,“ říká jeho předsedkyně. Je prostě nutné, aby si učitelé, kteří takové děti do třídy dostanou (nebo kteří s nimi třeba jen přicházejí do kontaktu na školní chodbě), uvědomili, co znamená porucha autistického spektra, jak se může projevat, jak je potřeba strukturovat učení, hodinu. Ne vždy se ale podaří informace, které na akcích Za sklem, o. s., získají, aplikovat ve škole do praxe.

„Připravili jsme zejména pro pedagogy i leták o varovných signálech, kterých by si měli u žáků všimnout, někdy právě to může ▶

Vážené dámy, vážení pánové,

je pravděpodobné, že i ve Vašem blízkém okolí je člověk, který svým způsobem volá o pomoc, Vy jej však „neslyšíte“.

Věnujte minutku svého času a seznámte se s VAROVNÝMI SIGNÁLY, podle kterých poznáte, že se dítě/žák/student potýká se situací, se kterou si neví rady.

NEBUĎME LHOŠTEJNÍ, DĚTI JSOU NAŠE BUDOUCNOST!

Vnímavostí můžete zachránit lidský život.

Děkuji za Váš čas. **Marta Pečeňová**

ti... Věřím, že o vzdálenější budoucnost je postaráno, podstatné je zajistit pomoc co největšímu počtu lidí, kteří to potřebují, tady a teď. Je nezbytné vytvářet multidisciplinární týmy, protože práce s dětmi s PAS a jejich rodinami potřebuje psychology, speciální pedagogy, sociální pracovníky, logopedy, terapeuty a odborníky z řady dalších oblastí,“ vypočítává předsedkyně.

Autoři legislativních změn na ně moc nemyslí

Přivítala by, kdyby dostali větší prostor sociální pedagogové, je ale otázka, jestli návrh na jejich zařazení mezi pedagogy legislativně projde, protože ministerstvo financí k němu zaujalo negativní stanovisko, což může být zásadní. „Přitom i rodiče i učitelé by takový můstek pro vzájemnou spolupráci, který by sociální pedagogové mohli představovat, určitě přivítali. A lepší podmínky by jich mohly do škol přivést více,“ konstatuje M. Pečeňová.

! NEVŠÍMAVOST ZABÍJÍ!

VNÍMEJTE ZMĚNY V CHOVÁNÍ, UPOZORŇUJÍ, ŽE SE NĚCO DĚJE.

VAROVNÉ SIGNÁLY

FYZICKÉ

- Rychlé a mělké dýchání
- Zrychlené dýchání
- Časté podpírání a stlačování hlavy
- Stlačování očí
- Svalové napětí, kousání nehtů, škrábání kůže nebo skřípání zubů
- Nevolnost, zvracení
- Častá potřeba odchodu na toaletu
- Neustálá potřeba zaměstnávat ruce (např. proplétání prstů, přemísťování pomůcek na lavici,...)
- Nadměrné žívání
- Podupávání
- Pocení x zimnice
- Nadměrná únava
- atd.
- Zrychlený tep
- Časté pití
- Tiky
- Třes
- Celkový neklid
- Nervozita

EMOČNÍ A PSYCHICKÉ

- Poruchy pozornosti, poruchy soustředění
- Zamlklost
- Pocity strachu, bezmoci, nejistoty,...
- Pláč, vztek
- Koncentrační obtíže
- Sebepoškození, sebedestructivní chování
- Nevladatelnost, agresivní chování, vulgarita
- Únik od reality (počítačové hry, filmy, život ve fantazii apod.), podivinské chování
- Uzavřenost, poruchy sociálních vztahů
- Časté změny nálad
- Kritický sebenáhled
- Demotivace, ztráta zájmu
- Vyhýbavé chování
- Záchvaty úzkosti a paniky
- Apatie
- Podrážděnost, neklid
- Projevy negativismu
- Sebedestructivní chování
- Perfekcionismus
- Smutek
- Perfeccionismus

SOCIÁLNÍ

- Izolace od kolektivu
- Opakovaný neúspěch ve škole
- Zhoršení školního prospěchu
- Neschopnost navazování vztahů
- Neochota komunikovat s vrstevníky
- Strach z vystoupení před třídou
- Přehnaný strach ze školy, prokrastinace, vyhýbání se náročným úkolům
- Časté útéky do virtuálního světa her a sociálních sítí
- Netyypické chování (krádeže, vandalství)
- Potřeba stereotypních činností
- Změněný vztah k jídlu – přejídání x hladovění
- atd.



VŠÍMEJTE SI NÁHLÝCH ZMĚN V OBVYKLÉM CHOVÁNÍ VAŠICH ŽÁKŮ/STUDENTŮ/SPOLUŽÁKŮ/KAMARÁDŮ!

MŮŽETE TAK ZACHRÁNIT LIDSKÝ ŽIVOT.

LHOŠTEJNOST ZABÍJÍ!